



Bonjour, ici Lory ☺

Des experts ont fait une étude  
scientifique sur mes histoires...  
et j'en suis fier !

Gangs de rues - violence - intimidation -  
décrochage - obésité...  
Peut-on atténuer ces problèmes sociaux en  
éduquant davantage les jeunes enfants ?

DIX MINUTES DE LECTURE ET VOUS SEREZ EN  
MESURE DE RÉPONDRE À CETTE QUESTION !

Au début du primaire, un enfant a vu à l'écran  
près de 250 heures de publicités sur la  
malbouffe, 100 000 actes d'agressions et plus  
de 8 000 meurtres.  
L'exposition à la violence a augmenté  
de 400% ces 10 dernières années.

Afin de contrer cette programmation négative,  
le Projet de Lory désire entourer l'enfant de  
messages positifs.

Acquérir de belles valeurs et de bons  
raisonnements en bas âge sont des outils  
qui accompagneront l'enfant toute sa vie.

Marc Grenier

Fondation Lory

[www.projetlory.com](http://www.projetlory.com)



Mon nom est Marc Grenier et je suis passionné par un projet qui me fait faire de l'insomnie depuis plus de 12 ans.

Je profite de votre attention pour vous sensibiliser à la très grande importance de développer davantage l'éducation cérébrale en bas âge. En espérant vous transmettre ma passion...et mon insomnie !

## LA SANTÉ MENTALE DE NOS ENFANTS

Trop souvent, les écrans et l'environnement entraînent l'enfant dans une ambiance négative et contraire à un développement sain.

Très jeune, l'enfant est régulièrement en contact avec ses émissions télé ou ses sites web préférés et sa mémoire enregistre des informations souvent néfastes à une éducation saine.

La promotion d'images et de messages positifs aide à garder le cerveau de nos enfants en bonne santé ; voilà ce qui m'interpelle.

Un enfant ne vient pas au monde civilisé, il le devient graduellement selon les informations qui lui sont transmises.

## LE PROJET LORY PRÉSENTE DES MODÈLES AUX JEUNES ENFANTS

Lory et ses amis sont des personnages animés, des héros qui deviennent rapidement des **modèles à imiter**.

Des modèles qui font la promotion de la santé autant mentale (épanouissement personnel) que physique.

Le concept s'adresse aux enfants de 3 à 7 ans et aux adultes responsables.



L'ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL débute par la communication, la confiance, le respect, l'estime de soi, la persévérance et l'acquisition de bons raisonnements.

Lory excelle dans ces messages.

## Le fondement du projet Lory repose sur cinq piliers ;

- 1- Agir très tôt
- 2- Bien entourer le cerveau
- 3- Traiter des thèmes d'importance
- 4- Outils & mise en œuvre efficaces
- 5- Évaluation sur le terrain



### 1- Agir tôt

Les interventions auprès de jeunes enfants sont très efficaces. Cependant, au début du primaire, les mauvais comportements deviennent beaucoup plus difficiles à gérer. L'influence des pairs et des écrans prend le dessus sur les consignes des grands. Il est donc plus facile d'éduquer lorsque tout va bien que d'éduquer en situation de conflit, où les messages sont moins bien perçus par l'enfant.

Dans bien des cas, l'enfant se présente au primaire avec des comportements difficiles à gérer pour les parents et les enseignants; il devient donc prioritaire d'intervenir très tôt.

Les études scientifiques présentées sur le site du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) confirment l'importance de l'éducation en bas âge et traitent plusieurs thèmes utiles au bon développement de l'enfant.



L'Encyclopédie s'adresse aux décideurs politiques, aux planificateurs et prestataires de services ainsi qu'aux parents. Elle regroupe des articles, écrits par des experts de renommée internationale, sur des thèmes traitant du développement psychosocial des jeunes enfants.

(...) Le développement sain chez l'enfant de 0 à 5 ans, établit les bases d'une société prospère et durable. Il est plus efficace et moins coûteux d'assurer des conditions favorables au développement des jeunes enfants que de tenter de remédier aux conséquences qui découlent d'une enfance difficile. J.P.Shonkoff,MD

(...) L'apprentissage commence dès la petite enfance et se poursuit pendant toute la vie. Les échecs précoces causent des échecs plus tard. Les interventions de grande qualité pendant la prime enfance ont des effets durables sur l'apprentissage et sur la motivation. Les fonds disponibles doivent servir davantage à investir chez les très jeunes et à améliorer les habiletés d'apprentissage et de socialisation de base.

J.Heckman, Ph.D.



## 2- Bien entourer le cerveau

### SANTÉ MENTALE :

Le cerveau exerce le contrôle du comportement humain.

La majorité des comportements sont liés aux directives qui proviennent de la mémoire.

« La mémoire est une capacité fondamentale qui joue un rôle vital dans le fonctionnement social, affectif et cognitif. Nos souvenirs sont le fondement de notre sentiment d'identité, ils guident nos pensées et nos décisions, influencent nos réactions émotionnelles et nous permettent d'apprendre. » P. J. BAUER, Ph.D.



Le cerveau reçoit des informations, émet des directives et travaille sans relâche jour et nuit, 24 heures sur 24, tout en s'associant à des partenaires de taille : Perception auditive, perception visuelle, mémoire, émotions, imagination, etc. Dans ce contexte, le cerveau devient un partenaire indispensable.

**Le cerveau peut devenir notre pire ennemi** ... selon les informations qu'il reçoit.

Le cerveau peut être un allié extrêmement puissant en guidant l'enfant vers des comportements positifs.

### LA SANTÉ PHYSIQUE DÉPEND DE LA SANTÉ MENTALE

On essaie de faire bouger l'enfant pendant la saison scolaire ;

Il part en vacances au printemps et revient en septembre avec un surpoids ! Il est important que *madame Mémoire* lui rappelle - avec rigueur - l'importance de bouger et de mieux s'alimenter.



- **EN FRANCE:**

Depuis janvier 2013, les enseignants du primaire apprennent aux enfants le fonctionnement de leur cerveau.

"Les écrans, le cerveau... et l'enfant" est un guide pédagogique proposant une approche originale et inédite à ce jour : Éduquer à l'aide d'écrans en découvrant les fonctions du cerveau mises en jeu.

Ce guide permet aux élèves d'explorer les fonctions cérébrales sollicitées par les jeux vidéo, les tablettes et autres écrans, afin d'aboutir à un usage raisonné et autorégulé de ces outils. (Gestion mentale)



- **SELON L'AGENCE DE SANTÉ PUBLIQUE DU CANADA :**

Les expériences vécues en bas âge sont déterminantes en ce qui a trait au développement et à la conduction des neurones du cerveau de l'enfant.

**AU CANADA :** La petite enfance est une période névralgique du développement humain pendant laquelle le cerveau, et particulièrement les centres cérébraux régissant les émotions, l'attention, la maîtrise de soi et le stress, se développe sous l'influence de l'environnement de l'enfant.

Les résultats positifs obtenus par les programmes intensifs et soutenus de prévention démontrent que cette période constitue une fenêtre d'intervention prioritaire. Groupe d'experts de la SRC et de L'Académie canadienne des sciences de la santé.

**AU QUÉBEC :** La neuro-éducation commence à faire des adeptes. En décembre 2012, lors du dernier congrès de l'Association québécoise des enseignants du primaire (AQEP), on a offert une journée de formation à ce sujet, à laquelle ont assisté une centaine d'enseignants, d'orthopédagogues et de conseillers pédagogiques de toutes les régions. L'idée de comprendre ce qui se passe dans le cerveau des élèves et comment il se construit, suscite beaucoup d'intérêt.

Steve Masson, professeur de neuro-éducation, UQAM.

### 3- Traiter des thèmes d'importance:

- La violence et l'intimidation peuvent être contrées par la promotion de bons comportements, du respect, de l'égalité et de l'estime de soi ;
- Le décrochage par la persévérance ;
- L'obésité et la sédentarité par l'acquisition de saines habitudes.



La violence et l'intimidation sont les principales préoccupations des Canadiens. Le décrochage, l'obésité et la sédentarité font aussi partie de nos inquiétudes.

Afin de contrer ces problèmes sociaux, le projet Lory parle de bons comportements, de respect, d'égalité, d'estime de soi, de persévérance, de saines habitudes et d'autres thèmes choisis par les enseignants.

Plusieurs études démontrent que les enfants développent des préjugés dès l'âge de 3 ans.

« *Ton père est un terroriste, il va tous nous tuer.* »

Une éducation interculturelle et antidiscriminatoire est nécessaire ; Lory et ses amis – *nouveaux arrivants* – sont bien placés pour en parler !



#### OBÉSITÉ

Ça fait plus de quarante ans que les gouvernements essaient de contrer l'obésité et en 2016, on parle encore d'épidémie de diabète qui a quadruplé depuis 30 ans. Les statistiques négatives continuent leur ascension.

Ce n'est pas suffisant de dire à l'enfant de manger des fruits et des légumes, ou d'aller jouer dehors ; il est primordial que son cerveau enregistre le POURQUOI et ainsi, il travaillera sans relâche à suggérer de meilleurs comportements.

- 50 % des cancers pourraient être évités par l'adoption de saines habitudes ;
- L'enfant qui comprend très tôt les dangers de la fumée secondaire s'éloigne de la cigarette. De plus, le non-fumeur augmente ses chances de ne jamais développer de problèmes de consommation. (Drogue - alcool)



LA MAJORITÉ DES INTERVENTIONS TRAVAILLENT SUR LES CONSÉQUENCES ET NON SUR LES CAUSES :

« Les campagnes santé que l'on voit un peu partout servent à informer et aident à sensibiliser, mais pas à convaincre l'individu de changer ses habitudes. »

Paul Boisvert, Dr en physiologie de l'exercice (Ph.D., PEC-SCPE) U. de Montréal

IL FAUT DONC AGIR AVANT L'ACQUISITION DE MAUVAISES HABITUDES...

#### 4- Utiliser des outils qui ont fait leur preuve:

Les parents et les enseignants ont besoin d'outils évalués sur le terrain et adaptés à leur besoin.

**LE PROJET LORY OFFRE UN DVD** qui permet à l'enfant de voir les personnages à l'écran et en quelques jours, ces personnages deviennent des héros-modèles;

**LES LIVRES D'HISTOIRES DE LORY** appuient les messages véhiculés et éloignent l'enfant des écrans ; ce qui encourage la communication avec l'adulte.

Quel réconfort pour l'enfant de constater que ses héros ont aussi des problèmes ! L'enfant observe les solutions proposées par Lory, il n'a aucune pression de faire ceci ou cela... il observe, c'est tout !





RACONTER DES HISTOIRES POSITIVES aux enfants demeure un outil qui, assure une compréhension efficace et durable.

PARENTS - GRANDS-PARENTS – ENSEIGNANTS ... Voilà une belle occasion de vous impliquer et de remplacer le *Petit Chaperon rouge* par des histoires utiles à un développement sain ! **Les résultats sont palpables... en quelques jours !**

-----

### Plusieurs études confirment...l'impact des héros à l'écran !

SÉSAME STREET : Une série télévisée éducative américaine pour enfants, qui rayonne un peu partout dans le monde, depuis plus de 45 ans. Cette étude se retrouve dans un livre reconnu par nos institutions: (photo)



Le développement de la personne, 3e édition, page 216

- Les enfants qui regardent Sesame Street progressent davantage sur le plan des habiletés enseignées que ceux qui ne le regardent pas ;
  - Les plus jeunes (3 ans) font plus de progrès que ceux de 5 ans ;
  - Les enfants qui regardent souvent l'émission font les mêmes progrès, **quel que soit le milieu social ;**
  - Chez les sujets qui ne regardent pas l'émission, les enfants de milieux favorisés font plus de progrès que les enfants de milieux défavorisés ;
  - Les auditeurs réguliers du programme aiment mieux l'école et réussissent mieux que les enfants qui ne l'écoutent que rarement. Bogatz et Ball
- 

Plus près de nous, la génération Passe- Partout se souvient par cœur des chansons de ses marionnettes... même 40 ans plus tard.

Accompagné d'un concept jamais égalé à ce jour,

Passe-Partout a connu un tel succès pour deux raisons :

- Ses personnages ont su **capter l'attention** du public
- Ils étaient **présents à l'écran tous les jours**, matin et soir, même heure, même poste!



(RÉPÉTITION & RAPPEL DES INFORMATIONS)



- Au temps de Passe-Partout, la violence, l'intimidation, le décrochage, l'obésité, l'arrivée de nouveaux arrivants n'étaient pas des sujets d'actualité.

## RÉACTION DE LA COMMUNAUTÉ

- Lorsque le public se rend compte qu'il n'y aura pas d'autres épisodes que les 125 premiers, les protestations fusent et une pétition de 85 000 noms est déposée à l'Assemblée nationale pour exiger une suite! ...on a réalisé 289 épisodes
- **En 2007, la ministre de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, Christine St-Pierre, et le député de Borduas, Pierre Curzi, font adopter par l'Assemblée nationale du Québec une motion pour rendre hommage à Passe-Partout.**

Imaginez les retombées si Passe-Partout avait fait la promotion de saines habitudes de vie, du respect, de l'égalité, de la persévérance... à répétition !

## MISE EN OEUVRE

L'IMAGE PRÉSENTE DES ENFANTS DE LA MATERNELLE QUI VISUALISENT UNE HISTOIRE DE LORY SUR LA PERSÉVÉRANCE, LA MIXITÉ DANS LES SPORTS ET LES PROFESSIONS.

La maison, les garderies et l'école sont les endroits idéaux pour l'implantation du projet Lory.



Afin de nous assurer que l'enfant a bien capté les messages de nos modèles, nous utilisons une formule reconnue:

**La répétition et le rappel de l'information = Éducation cérébrale**

Même si l'enfant comprend les messages très rapidement, la répétition et le rappel assurent une compréhension durable des valeurs véhiculées et augmentent considérablement la capacité de raisonnement de l'enfant !

**INTÉRESSER LES PARENTS :** En quelques jours, l'enfant parle de Lory à la maison et les parents demandent... Mais qui est Lory ?

## **IMPACT**

Il existe plusieurs projets éducatifs, mais, les impacts sont-ils bien évalués ?  
La mise en œuvre démontre-t-elle avec certitude que le cerveau de l'enfant a bien capté les informations... et de façon durable ?



## **LE PROJET LORY A RAYONNÉ PENDANT PLUS DE QUATRE ANS AU NUNAVIK**

En collaboration avec le CEGEP de St- Félicien, Vision Enfance Famille et la Régie de la santé du Nunavik.

Les histoires de Lory ont été traduites en inuktitut et en anglais à la demande de la RSSS du Nunavik et du gouvernement du Kativik.

-----

- UNE ÉTUDE SCIENTIFIQUE A ÉTÉ RÉALISÉE PAR LE CTREQ EN COLLABORATION AVEC...

MYRIAM LAVENTURE, Ph.D.,  
MÉLANIE LAPALME, Ph.D.,  
MATHILDE GARNEAU, c M.SC.

**CTREQ**

 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE | Voir au futur

Département de psychoéducation (GRISE)

- DEPUIS 2006, PLUSIEURS PROJETS PILOTES ONT ÉTÉ RÉALISÉS : Plus de 8 000 enfants et 1 000 intervenants au Québec ont connu Lory. (CPE – GARDERIES – ÉCOLES PRIMAIRES)
- Les commentaires des parents et les rapports des enseignants deviennent des sources d'informations essentielles à l'évolution du concept.

VOIR LES RAPPORTS SUR NOTRE SITE INTERNET

## 5- ÉVALUATION SUR LE TERRAIN

L'impact des histoires de Lory est validé sur le terrain. Les scénarios sont approuvés par notre comité d'experts.

L'histoire peut être visualisée par une projection style PowerPoint et accompagnée d'une animation de l'intervenant. La dimension des images sur l'écran impressionne toujours les enfants.

Les utilisateurs ont accès à des instructions bien précises et s'engagent à remettre un rapport -très léger- qui communique des informations utiles au développement du Projet Lory.

LE PROJET LORY A PROGRESSÉ GRÂCE À DES MILLIERS DE COMMENTAIRES DE PARENTS, D'INTERVENANTS, D'ENSEIGNANTS ET D'AVIS SCIENTIFIQUES.

-----

### CONSTATS

Les enfants sont le reflet de ce qu'ils apprennent de leur milieu :  
(Maison – garderie – école – et devant les écrans).

On produit des jeux vidéo qui encouragent les tueries dans les écoles : MASSACRE DE NEW TOWN : Le tueur Adam Lanza (en médaillon); les enquêteurs ont noté la présence dans sa ludothèque d'un jeu de simulation de tirs dans une école.

On remarque sur l'image - en haut à gauche - que la programmation de Lanza, entouré de fusils et de cartouches, a débuté très tôt.



Plusieurs disent qu'il n'y a rien à faire puisqu'il était *déviant* à la naissance. Les études démontrent qu'un enfant *déviant* est plus sensible et plus réceptif qu'un enfant *normal*. Bien entouré, il augmente ses chances d'avoir un comportement dit «normal». Mal entouré, il devient très fragile aux influences négatives !

Les rapports indiquent que la plupart des tueries dans les écoles décrivent des assassins qui s'inspiraient de jeux vidéo.

ON PARLE DANS LES MÉDIAS DE CONTRÔLE DES ARMES À FEU, MAIS ON PARLE RAREMENT DE MIEUX *ENCADRER* LE CERVEAU DES JEUNES ENFANTS... ET SI C'ÉTAIT LA SOLUTION ?



Les plus importantes entreprises de marketing engagent les meilleurs spécialistes afin de cibler des stratégies qui **captent le cerveau** de nos jeunes enfants.

Pour ces entreprises, cette démarche est gagnante ...

*ELLE DEVRAIT L'ÊTRE POUR NOUS AUSSI !*



Lorsque j'entends des parents dire qu'ils n'ont pas de problèmes avec leur enfant, j'ai le goût de leur répondre que...la partie n'est pas terminée !  
Les mauvaises influences des pairs peuvent tout faire basculer très rapidement.  
L'ÉDUCATION QUE L'ENFANT AURA REÇUE - PLUS JEUNE - FERA LA DIFFÉRENCE.



## POURQUOI L'OBÉSITÉ PERSISTE - ET LA VIOLENCE – ET L'INTIMIDATION – ET LE DÉCROCHAGE ?

### L'enfant est tout simplement conditionné ;

IL est continuellement sollicité par une programmation négative qui se fait à répétition et qui s'enracine dans son cerveau.

Plusieurs enfants ont des comportements négatifs et sont convaincus du contraire...

- Le décrocheur est convaincu de prendre la bonne décision;
- L'intimidateur n'éprouve pas de problèmes avec son comportement, au contraire, c'est pour lui une façon de se valoriser ou de se démarquer !



IL DEVIENT DONC URGENT QUE LES JEUNES ENFANTS APPRENNENT TRÈS TÔT À AVOIR DES COMPORTEMENTS ET DES RAISONNEMENTS FAVORABLES À SON DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET À SON ENVIRONNEMENT.

*(...) Le subconscient d'un enfant en bas âge est en mode programmation et toute idée qui se grave dans son esprit tend à devenir une réalité. Le subconscient est une partie de l'esprit qui agit à notre place, il finit par nous atteindre et nous influencer et cette influence serait le résultat de nos croyances combinées avec les images que nous entretenons dans notre esprit. J.MURPHY, Dr Psy.*



## AVENIR DE LORY

Lory adore jouer à l'enseignante et raconter des histoires aux enfants.

À la fin 2016, vingt histoires de Lory seront disponibles dans trois livres. Les institutions utilisent des PowerPoint (ou DVD) pour raconter les histoires de Lory, sans frais !

Nous désirons produire plusieurs histoires (80) afin de diversifier les présentations auprès des enfants.

De plus, l'animation 3D assure également un impact solide et durable auprès des enfants.

Si l'on se fie aux expériences antérieures, les histoires de Lory seront utiles pour plusieurs dizaines d'années à venir. La promotion de bons comportements, de saines habitudes et de la persévérance sera toujours d'actualité.




---

## SOLUTIONS À LA PORTÉE DE TOUS...sans frais !

Lorsque l'on parle d'éducation en bas âge, il est préférable d'utiliser des outils *récréatifs-amusants* et non pas des outils *éducatifs-ennuyants*, particulièrement si l'on désire intéresser les jeunes enfants et les grands.

Les enfants ont besoin de modèles qui leur rappellent les grandes lignes d'une bonne conduite... des héros qui vivent les mêmes problèmes qu'eux et qui leur apportent des solutions accessibles à leur besoin.

LES HÉROS ONT UNE GRANDE INFLUENCE AUPRÈS DES ENFANTS...



MALGRÉ TOUS NOS EFFORTS, il est possible que l'enfant adopte des comportements hostiles. Les messages de Lory, enregistrés dans sa mémoire, lui rappelleront que son comportement est négatif...et c'est là toute la différence !

On entend souvent dire que les parents et les enseignants doivent s'impliquer davantage. Leur rôle serait considérablement facilité s'ils avaient en main des outils adaptés, et particulièrement dans les milieux défavorisés. À l'école maternelle et primaire, les enseignants jouissent d'un grand *pouvoir de prescription*, il faut donc en profiter en prescrivant le bon remède soit...***l'éducation cérébrale en bas âge !***

L'acquisition de belles valeurs (respect – égalité – persévérance) et particulièrement l'acquisition de bons raisonnements est une démarche incontournable si l'on désire améliorer les comportements des prochaines générations.

Les gouvernements investissent des milliards dans les infrastructures, mais n'oublions pas que la promotion -en bas âge- du respect, de l'égalité, de la persévérance et de saines habitudes, fait aussi partie des infrastructures d'une société solide et prospère.

Éduquer les jeunes enfants, c'est arrêter l'hémorragie ou mieux encore, c'est...  
*Travailler sur les causes et non sur les conséquences !*

Marc Grenier

QUELQUES COMMENTAIRES REÇUS DE PARTICIPANTS AU PROJET LORY...

## Commentaires reçus de parents, d'intervenants, d'enseignants et de spécialistes en éducation (étude scientifique )

- Martine Proulx – intervenante au Nunavik :

J'ai décidé d'intégrer Lory comme amie imaginaire dans les CPE.

Le projet Lory est arrivé comme un cadeau du ciel....
- (...) On dirait que parce que ça vient de quelqu'un sur l'écran, ça rend le message plus important. C'est un très beau concept !!!

École de La Saumonière à Donnacona
- (...) les 3 éducatrices ont eu beaucoup de plaisir à faire l'exercice et les enfants ont été très attentifs. Nous sommes un bureau coordonnateur (1134 places) et nous aimerions en faire profiter le plus d'enfants possible. Merci de nous avoir fait découvrir votre beau projet.

CPE les Petits Lutins, Drummondville)
- le DVD a eu un succès fou. Certains enfants ne goûtaient pas au céleri, à cause que Rico en mange eux aussi veulent en manger. Un parent me disait que son garçon a commencé à manger des petites carottes ...comme Lory;

CPE Saute mouton, CEGEP de Trois-Rivières
- (...) J'ai remarqué que quelques élèves ont réussi à transférer leurs apprentissages dans la vie de tous les jours (s'excuser lors d'une bousculade ou une remarque par rapport à leur collation)

École du Perce-Neige, Pont-Rouge
- (...) Les messages sont bien reçus et assimilés par les enfants et c'est très important pour eux de se faire présenter des héros positifs. Ils aimeraient certainement voir plus d'épisodes...Un enfant a dit: Lory a toujours de bonnes idées!

École Sainte-Marie, Saint-Marc-des-Carières
- (...) Très bonne évolution de la compréhension, ils savent que fumer n'est pas bon pour la santé. Cependant, cela a amené des inquiétudes chez les enfants dont les parents fument. Ils avaient peur pour la santé de leurs parents. Je crois que ces enfants en ont parlé à la maison, car ils m'ont rapporté que ça ne change pas, leurs parents continuent de fumer, **ils étaient découragés...**



## ÉVALUATION SCIENTIFIQUE (commentaires)

- SUITE AU PROJET LORY, DURANT LES ACTIVITÉS, « Les enfants s'encouragent. Ils disent « Go! », « Go Tom-Tom! », mais le plus drôle c'est qu'on a pas de « Tom » à la garderie. Ils imitent vraiment les personnages.
- Selon les dires des parents soulignent que leur enfant veut manger moins de sucreries. Les enfants imitent les personnages en jouant au ballon...
- Au cours et suite au Projet Lory, les parents rapportent avoir observé plusieurs nouveaux comportements chez leur enfant. Au départ, ils ne savaient pas que ces nouveaux comportements étaient liés au Projet Lory. Suite au visionnement, ils disent maintenant comprendre ce que leur disait ou faisait leur enfant. Ils rapportent que durant les semaines où leur enfant a été exposé au programme, la majorité des enfants PARLAIENT DAVANTAGE DE L'ALIMENTATION.
- Selon les objectifs poursuivis par le Projet Lory, les enfants ayant participé au programme (groupe expérimental) s'améliorent davantage quant à leurs conduites prosociales que les enfants qui n'ont pas participé au programme (groupe témoin).
- Suite au programme, les enfants parlent davantage de l'importance d'être en santé. À l'heure des repas, les enfants initient des conversations par rapport à l'alimentation.
- Les enfants se sentent mal quand ils mangent du dessert. C'est drôle pareil. Les parents nous disaient : « Hier, on n'a pas pu manger notre dessert parce qu'on se faisait dire que ce n'était pas bon pour la santé.
- À la lumière de ces résultats, il est possible de conclure que le Projet Lory qui vise à promouvoir l'acquisition de saines habitudes de vie chez les enfants atteint ses objectifs. Les données recueillies permettent de statuer sur la qualité de l'implantation du Projet Lory et sur la satisfaction des acteurs concernés. L'ensemble des épisodes à l'étude a reçu des commentaires positifs et le Projet Lory a été reconnu comme un programme intéressant et utile tant par les éducateurs des CPE que par les parents des enfants ayant participé au programme.

Suite à une brève exposition au Projet Lory, soit quatre semaines, les enfants du groupe expérimental ont davantage amélioré leurs compétences sociales comparées aux enfants du groupe témoin. Selon leurs parents et leur éducateur, les enfants qui ont rencontré Lory et ses amis par le biais de capsules vidéo ont démontré de bonnes et de nouvelles connaissances liées aux saines habitudes de vie (alimentation, activités physiques).

- Il est donc possible de poser l'hypothèse selon laquelle ces résultats pourraient être amplifiés suite à une exposition intensive et continue. En effet, dans tous les programmes de promotion de la santé et de prévention, il est fortement recommandé de faire une intervention continue et de prévoir des sessions de rappel auprès des enfants (Direction de la santé publique, 2011).

VOIR LE RAPPORT INTÉGRAL AU [www.projetlory.com](http://www.projetlory.com)